

# ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

14 (325)

16–31 июля 2019 г.



[www.vuzvestnik.ru](http://www.vuzvestnik.ru)  
[vuzvestnik@mail.ru](mailto:vuzvestnik@mail.ru)  
[www.vuz-vesti.ru](http://www.vuz-vesti.ru)

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА  
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,  
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ



*Вот уже два десятилетия, к сожалению, реформы в нашем образовании проходят под знаком либерализма. Теперь, когда Президент Российской Федерации Владимир Путин объявил о том, что западная либеральная идея «изжила себя окончательно», пора вернуться к нашим традициям и развивать Российскую систему образования по отечественным лекалам. Об этом речь в публикуемом материале.*

Проблема повышения качества образования и качества подготовки специалистов с высшим образованием сейчас является очень актуальной, потому что от ее успешного решения зависит развитие страны в целом, ее экономика, социальная сфера. Никогда прежде не было такой тесной связи между знанием и мощью государства как в настоящее время.

современного человека базируется исключительно на достижениях фундаментальных наук.

Вот почему, на мой взгляд, решающим в обеспечении качества высшего образования и подготовки специалистов является распространение фундаментализации образования на все направления его развития. К таким направлениям относятся: обновление на

плинарных связей и введение системы интегрирующих курсов. Это позволяет сформировать у студентов целостный социокультурный мир путем интеграции в его сознании технократической и гуманистической культур, а также наук, образования и производства.

Эти направления развития высшего образования и есть составляющие высокого его качества подготовки кадров, формирования широкообразованной, творческой личности. Истоки этих направлений заложены в недрах фундаментальных наук.

Все это диктует необходимость подготовки в университете такого уровня профессорско-преподавательского состава, который способен: обеспечить высокий уровень содержания образования, то есть обеспечить его фундаментализацию на всех курсах и по всем

важных специалистов; формирование творческой широкообразованной личности.

Подчеркну еще раз, фундаментальная составляющая образования является решающей для повышения уровня и качества образования, удовлетворения требований научно-технического прогресса и государства, общества, работодателей, личности. Ни какие мероприятия организационного, структурного и иного характера не приведут к повышению качества образования и подготовки специалистов. Никакие так называемые управленцы (менеджеры) в университете не только не способствуют повышению качества образования студентов, а наоборот, не дают возможность ППС в полной мере выполнять свои обязанности по подготовке и воспитанию высококвалифицированных специалистов,

## ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ —

Международная академия наук высшей школы (МАН ВШ) постоянно уделяет большое внимание решению этой проблемы, резко выступает против тех реформ, которые своей целью ставили не повышение качества образования и подготовки специалистов, а плохо продуманное решение задач организационного, структурного характера. Такие реформы образования, осложненные повсеместным введением ЕГЭ, переходом на двух уровневую систему высшего образования, привели к резкому снижению качества школьного и высшего образования. Этот факт уже ни кем не оспаривается.

Концептуальной основой решения проблемы повышения качества образования и подготовки специалистов на мой взгляд может быть идея фундаментализации образования — системное и всеохватывающее обогащение учебного процесса фундаментальными знаниями, методами творческого мышления, выработанными фундаментальными науками или на их основе другими науками, и встроены в учебный процесс научных исследований. Акцент на фундаментализацию — то есть на фундаментальные науки, неслучаен. Именно эти науки определяют уровень современной цивилизации и лежат в основе дальнейшего научно-технического прогресса (НТП), в основе перехода к четвертому технологическому укладу. Остальные инициативы в образовании теряют смысл, если они не обеспечивают учащемуся понимание того, в каком мире он живет и какие законы можно использовать для улучшения качества жизни. Это объясняется тем, что все жизнеобеспечивающее окружение

основе последних достижений фундаментальных наук содержательного базиса обучения; переход от «поддерживающего обучения» к «опережающему образованию»; формирование у обучаемых профессионального мышления (критичность, творчество, новаторство, системность); выработка способности специалиста самообучаться в течение всей жизни и умения оперативно находить для профессиональной деятельности актуальную информацию в огромном ее потоке; развитие у студентов мышления на языке моделей, которое должно формироваться на протяжении всего цикла обучения, всеми учебными дисциплина-

дисциплинам обучения студентов; разработать и читать интегрирующие курсы, реализующие междисциплинарность образовательного процесса; создать новые инновационные методики и технологии обучения; активно вести научные исследования и доводить их до студентов.

Только при этом условии — наличие такого уровня ППС в университете будет обеспечена подготовка специалиста — творческой личности, обладающей фундаментальными знаниями, системным мышлением, высокой культурой, духовностью и нравственностью. Именно такие выпускники способны разрабатывать и реализовывать

переориентируя преподавателей на выполнение бюрократических задач, на производство «бумаг» и различных отчетов.

Образно говоря, все направления практической деятельности человека, все направления образования и специальностей в вузах связаны с фундаментальными науками как кисти винограда с лозой. Кисть может зародиться только там, где возникает почка на лозе, что соответствует месту появления в недрах фундаментальной науки практически значимого результата. Если лоза виноградного куста символизирует одно из направлений фундаментальной науки, то кисть символизирует отдельное направление практической деятельности (отдельная отрасль), а ягоды — отдельные разделы этого направления (отдельные подотрасли). В образовании — кисть символизирует отдельное направление в образовании, а ягоды — отдельные специальности и специализации. Прекращение подпитки новыми фундаментальными знаниями (засыхание лозы) неизбежно приводит к остановке в развитии данной отрасли (энергетика, машиностроение, транспорт, связь, телевидение и т.д.), к падению качества образования и подготовки специалистов (увядание виноградной кисти).

Какой должна быть реформа высшего образования? Чтобы ответить на этот вопрос, требуется рассматривать образование, как систему, включенную в реальную социальную и экономическую практику. А эта практика требует отчего-то в системе образования отказаться в сложившейся ситуации, что-то оставить без изменения или восстановить то, что было утраче-



ми. Особенно высокие требования в этом процессе следует предъявлять фундаментальным дисциплинам, вскрывающим принципиальные истоки и основные особенности мышления на языке моделей и интеграция гуманитарного, естественного и профессионального знания путем усиления междисци-

самые смелые инновационные проекты, которые обеспечивают технологическое и техническое превосходство России на мировом рынке, ее устойчивое, динамичное развитие и безопасность.

Именно такой ППС позволит в университете решать две задачи: подготовка высококвалифициро-

но в результате проведения ранее неоправданных реформ, что-то добавить нового.

Необходимо четко сформулировать наши добрые традиции. Таким базисом советской системы образования были: фундаментальность, научность, системность, практическая направленность образования, сочетание обучения и воспитания учащихся и студентов.

От чего, на мой взгляд, требуется отказаться в системе образования в процессе проведения реформ? Прежде всего, от оказания «образовательных услуг» обучаемым и сосредоточиться на получение ими знаний, научить их умению и приобретению навыков, сформировать их как творческих, широкообразованных личностей, сосредоточиться на воспитание граждан — патриотов нашей страны. У системы образования имеется высокая

в частности, по естественнонаучным и математическим дисциплинам. Важно сохранить высокий уровень инженерной подготовки; базирование российского образования на фундаментальной науке; ориентация её на профессиональную деятельность. Фундаментальная подготовка нынешних школьников и студентов мало чем подтверждается, она стала жертвой «егэзации» и «болонизации».

Необходимо восстановить в стране былой статус и престиж профессий ученого, педагога, воспитателя.

Надо восстановить учреждения дополнительного образования, центры творчества молодежи, институты подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации ППС, НИИ, конструкторские бюро, учебно-научно-производственные комплек-



сложилась в реальной российской экономике, необходимо разработать комплекс мер по решению проблемы востребованности ученых, конструкторов, технологов,

нальной составляющих обучения и воспитания на основе глубокого внутреннего естественнонаучного единства всех дисциплин. Это то инновационное, что должно быть привлечено в российскую систему высшего образования в процессе её реформирования. Это позволит начать процесс формирования университетов XXI века, как самых важных, активных, устойчивых, интеллектуально развитых институтов общества.

## ОСНОВА ЕГО РЕФОРМИРОВАНИЯ



выпускников вузов, колледжей. Считаю, что срочное решение этой проблемы является сегодня архиважным делом.

Если сейчас, сегодня мы не начнем серьезно решать проблему востребованности кадров всех уровней экономикой и социальной сферами страны, то завтра будет поздно. Не кому будет создавать инновационную цифровую экономику, не кому будет развивать науку, создавать наукоемкую технику, разрабатывать инновационные технологии, не кому будет ускоренными темпами проводить реиндустриализацию в нашей стране.

Вот так нужно начинать реформы образования и науки в России, ставя целью — ускоренными темпами возродить Россию, как великую Державу.

Ещё раз подчеркну, что образование в XXI веке должно базироваться на новой парадигме образования, суть которой состоит в фундаментализации и гуманитаризации, междисциплинарности и интеграции гуманитарной, естественнонаучной и профессио-

*Президент Международной академии наук высшей школы, профессор*  
**Валентин ШУКШУНОВ**  
*доктор технических наук, заслуженный деятель науки и техники РФ, лауреат Государственной премии РФ*

**На снимках:** В. Шукшунов, занятия студентов, Генеральный директор — главный конструктор В. Шукшунов принимает летчиков-космонавтов Сергея Крикалева, Владимира Джанибекова и Александра Лазуткина в Новочеркасском Центре космического тренажеростроения, знакомство летчиков-космонавтов Владимира Джанибекова и Александра Лазуткина с комплексом для подготовки космонавтов к Внекорабельной деятельности, созданного в Новочеркасском Центре космического тренажеростроения.

общественно-значимая миссия — повышать образованность нации, ее интеллектуальный, культурный, духовный и нравственный потенциалы, повышать рост человеческого капитала. Но это не услуга, а общественная миссия образования.

Необходимо уйти от подготовки человека-потребителя и сосредоточиться на подготовке человека-творца, созидателя; избавиться от приоритета коммерческих целей в образовании (сейчас в России и государственные, и частные вузы любой ценой делают деньги, торгуя, в лучшем случае, услугами, в худшем — дипломами). Нужно отказаться от ЕГЭ и двухуровневой системы высшего образования, которые внесли большой негативный вклад в падение качества российского образования, качества подготовки специалистов.

Что мы должны сохранить и восстановить в системе образования? В первую очередь, восстановить высокий уровень фундаментальной подготовки обучающихся,

сы при вузах, интегрирующие их в экономику и социальную сферу страны.

Что нового надо ввести в систему образования страны в процессе проведения реформ? Как уже отмечалось, требуется осуществить фундаментализацию образования. Следует «встроить» (интегрировать) систему образования в целом и университеты, в частности, в социально-экономическую среду. В настоящее время система образования оторвана от экономики, науки, производства. Она живёт своей жизнью, мало связанной с жизнью общества, с реальным сектором экономики. Обеспечить тесное взаимодействие Министерства науки и высшего образования с общественными организациями, экспертами в области образования для проведения консультаций по ключевым направлениям реформы. Министерство обязано слышать голос образовательной и научной общественности, учитывать в проведении реформ их мнения.

Исходя из ситуации, которая

